**Русский язык 4 класс Учитель Горбач И.И.**

**Тема:** **«Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами»**

**Тип урока**: изучение нового материала (первый урок по теме).

**Цель:**познакомить учащихся с оформлением на письме предложений в состав которых входят однородные члены, с оформлением их на письме; учить правильно интонировать в устной речи предложения с однородными членами;

развивать умение находить в предложении однородные члены;

 развивать речь, орфографическую зоркость, способность сопоставлять,

 проводить обобщение; развивать умение работать в группе;

воспитывать интерес к предмету, чувства товарищества.

**Оборудование** : карточки для групповой работы

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте! Встали, подравнялись, поприветствовали гостей. Начинаем урок родного языка.

**2. Психологический настрой детей на урок:**

- Каким вы хотите увидеть наш урок?

(Интересным, познавательным, плодотворным, полезным …)

-Ну, что ж  в добрый путь. Пусть урок нам принесет радость общения. Хочешь быть грамотным - учись думать, мыслить. Успех ждет тех, кто будет

Работать плодотворно.

1. **Минутка чистописания**

Работа со скороговоркой.

- Вставим нужные орфограммы и объясним их написание. Списываем.

***С с СС*** ( характеристика звука)

***Сидел воробей на сосне, заснул и свалился во сне.***

-Находим гр. основу.

-Какой частью речи является подлежащее? Что знаем про это имя сущ.?

- Что скажем про сказуемое? Какой частью речи они выражены? Разберем по составу. Определим грамматические признаки (время, число, род) Поставим в неопределенную форму. Спрягаем глагол сидеть. Спряжение.

-Ребята, прочитайте скороговорку.

- Что можно сказать об этом предложении? Что вы в нем услышали?

( перечислительную интонацию, это предложение с однородными членами предложения) Значит какова наша тема?

1. **Сообщение темы и постановка задач урока детьми.**

Тема **«Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами».**

Поставим цели перед собой: **научиться правильно писать предложения с однородными членами предложения и верно ставить знаки препинания.**

  Стр. 99 (учебник)

1. **Организация наблюдения над материалом.**

Работа с предложениями.

***Гром перекатывается.***

***Гром грохочет.***

***Гром встряхивает землю***.

- Какие это предложения? Чем сходны данные предложения?

**Ученик**: Это простые предложения. В этих предложениях одно подлежащее ***гром****.*

- Что вы можете сказать о данном отрывке?

**Ученик**: Отрывок некрасивый. В нем часто повторяется слово ***гром***.

- Как можно сказать, чтобы избежать повторения подлежащего?

**Ученик**: Составить одно предложение и запишите в тетрадь

***Гром перекатывается, грохочет, встряхивает землю***.

 - Выделите грамматическую основу в данном предложении. Что вы можете сказать о получившемся предложении? Что особенного в предложении?

**Ученик**: Это предложение с однородными членами предложения.

- Докажите.  Почему вы так считаете?

**Ученик:** В предложении несколько сказуемых: ***перекатывается, грохочет, встряхивает.***

- Что поясняют сказуемые? На какой вопрос отвечают? Какой частью речи выражены?

**Ученик**: Сказуемые поясняют подлежащее ***гром,*** отвечают на вопрос ***что делает?***, выражены частью речи- ***глагол.***

Работа с учебником

Упр.155 (записать предложение соответствующее схеме на доске)

Разбираемся в постановке знаков препинания.

- Какой вывод можно сделать из всего сказанного?

 Читаем правило стр. 100

 Давайте попробуем сформулировать признаки  однородных членов предложения. Дети отвечают.

Давайте, сейчас проверим. Правильно ли мы думаем.

**Ученик**:  признаки: (**НА СЛАЙДЕ)**

1. ***Отвечают  на один и тот же вопрос***
2. ***Являются одним членом предложения***
3. ***Относятся к одному и тому же члену предложения***
4. ***Обычно выражены одной и той же частью речи***
5. ***Произносятся с  интонацией перечисления***

- Мы увидели, что слова в предложении живут по тем же законам, что и люди в семье и в любом коллективе. И для слов, и для людей главное - уметь строить отношения.

1. **Формирование и  отработка умений  находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания.**

Письмо по памяти.

На доске составить четверостишье из стихотворения Степанова «Чудеса»

**Зазвенели капли.**

**Загалдели цапли.** ( синоним к гл. загалдели)

**Испугались муравьи,** (существ. Испуг - антоним

**Двери заперли они.**

Воспитательная беседа о пользе муравьёв.

Взаимопроверка.

- Наш урок продолжается. Сейчас мы с вами будем обсуждать громкую историю, о которой не можем умолчать - историю о знаках препинания при однородных членах предложения. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Необходимо выяснить, как оформляется связь между однородными членами, если в предложении нет союзов и в том случае, когда есть  союзы. Давайте попробуем найти решение данной проблеме.

- Внимание на доску.

**Фронтальная работа.** Объяснить постановку знаков препинания в предложениях. (прикрепляем схемы)

***Растворились в темноте рощи сады поля***

***Волны пенились и бились с шумом о набережную.***

***По склонам гор видны и  сосны и ели и  клёны .***

***Зимой солнце светит ярко а не греет.***

***Лебеди летели низко над озером но на воду не садились.***

-Молодцы, ребята! Какие выводы можно сделать о постановке запятой при однородных членах предложения?

***Правила постановки знаков препинания при однородных членах:***

      дети читают стихи и находят нужную схему:

 Если стоят однородные члены,

Их запятой раздели непременно!      О , О

Если же вдруг появился союз,

то запятая, тогда лишний груз!       О и О

Если союз к нам пришел не один,

Ставь   запятую ты перед вторым!        и О , и О

А перед союзами “а” и “но”

Долгих сомнений быть не должно.

И не думай впустую –

Ставь скорей запятую…                      О, а О

                                                                 О, но О

***Физкультминутка.***

**6. Наблюдения над употреблением однородных членов предложения в речи:**

- Продолжаем нашу беседу про однородные члены предложения.

Многие считают, что однородные члены предложения не усиливают выразительность речи и вредят  нашему общению. Другие, наоборот, утверждают, что  наша речь становится более яркой, давайте разберем области употребления однородных членов предложения в речи.

1. **Игра  («Найди пару»)**

На  доске выставляю части предложений с однородными членами. Необходимо соединить части предложений так, чтобы получились предложения с однородными членами. Записать пословицы, объяснить смысл, назвать однородные члены. ( 3 ряда)

**Правда в огне не горит                        и труд все перетрут.**

**Лес от ветра защищает,                       и в воде не тонет.**

**Терпенье                                                урожаю помогает.**

**2. «Волшебная коробочка»**

**-**А сейчас внимание: мы приглашаем волшебную коробочку! Она приготовила вам задания!

-Отгадайте загадку. Есть ли в этом предложении однородные члены предложения? Можешь ли ты назвать? Поставить знаки препинания и подчеркнуть однородные члены.

Слово **медведь** одеть в звуко-буквенный костюмчик.

**Загадки на карточках (берут из коробочки)**

**1.** *Не человек, не птица и не зверь, -*

*Не видно кто, но открывает дверь.*

*2.В тёплой шубе дед-лесник*

*летом ходит, зимой спит.*

3.*В поле росла,*

*Под жерновом была,*

*Из печки на стол*

*Караваем пришла.*

4**.***Вот – зеленая сестричка.*

*Пашет, сеет, поливает,*

*Почкам глазки открывает*

*5.Что за весенняя птица*

*Любит за плугом ходить и кормиться?*

6.*Белые, душистые.*

*В лесу растут,*

*Весной рано цветут.*

*7.Через поля, через луга*

*встаёт нарядная дуга.*

*8.В золотой клубочек*

*спрятался дубочек.*

*9.Стоит на крыше верхолаз*

*и ловит новости для нас.*

*10. В землю тёплую уйдем*

*К небу солнышком взойдём.*

**Ученик:**В этих предложениях также есть однородные члены предложения.

- Так какой же вывод можно сделать, где  употребляются однородные члены предложения?

**Ученик: вывод:**  Однородные члены предложения могут употребляться в художественной литературе в устном народном творчестве

- А сейчас мне хотелось бы убедиться в вашем профессионализме по усвоению данной темы. А работать вы будете  в группах.

**-** Внимание на экран**:  (работа в группах)**

 Прочитайте текст, найдите предложение с однородными членами, докажите правильность постановки знаков препинания.

-

 Что у вас получилось? Для чего нужны однородные члены предложения в речи?

**Ученик:** ***вывод:  Однородные члены предложения делают речь красивой, более выразительной, создают яркие описания и динамические картины.***

- Вы просто молодцы! Прекрасно справились с работой.

**7. Итог урока:**

- Какая тема обсуждалась на уроке?

**Ученик:** однородные члены предложения.

- Что нового и интересного узнали?

- Что надо уметь  при изучении данной темы?

**Ученик**: находить в тексте  однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания, употреблять в своей речи.

- Понравился ли вам урок?

(оценивание ответов детей, раздача жетонов)

**8.Рефлексия**

(Мясорубка, сундук, урна)

-- На этом наш урок подошёл к концу.

Ребята, спасибо вам за работу. Без помощи и поддержки друг друга мы не смогли бы достичь цели. Молодцы!

**9. Домашнее задание**.   Упр.159, правило. Задания по карточке и придумать рекламу про однородные члены предложения.